

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 20 » 02 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Психология развития и возрастная психология»**

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки – Психология образования
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
ОФО: курс – 2 курс, 3-4 семестры

Разработчик
кандидат психологических наук,
доцент И.П. Булах

Заведующий кафедрой психологии,
кандидат психологических наук,
доцент Е.И. Барышева

« 14 » 02 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств (ФОС) неотъемлемая часть рабочей программы по «Общей психологии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств.

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код по ФГОС ОФО	Индикатор достижения
профессиональные	
ПК-5 – Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	ПК–5.1. Демонстрирует знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. ПК–5.2. Использует социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК–5.3. Применяет необходимые знания для подбора методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.	ПК-5	Устный опрос Работа с литературой. Конспектирование
Тема 2. Закономерности психического развития человека, личности	ПК-5	Устный опрос Работа с литературой. Конспектирование

Тема 3. Проблемы периодизации психического развития человека	ПК -5	Проверка конспектов первоисточников, подготовка ответов на практических занятиях, устный опрос
Тема 4. Развитие психики ребенка в периодизации З.Фрейда.	ПК-5	Проверка конспектов первоисточников, подготовка ответов на практических занятиях, устный опрос
Тема 5. Развитие психики ребенка в периодизации Э.Эриксона	ПК-5	Проверка конспектов первоисточников, подготовка ответов на практических занятиях, устный опрос
Тема 6. Особенности периодизации психического развития в отечественной психологии.	ПК-5	Проверка конспектов первоисточников, подготовка ответов на практических занятиях, устный опрос
Тема 7. Развитие психики ребенка в пренатальный период	ПК-5	Составление схемы возрастного развития. Проверка конспектов первоисточников, подготовка ответов на практических занятиях, устный опрос
Тема 8. Особенности психического развития младенца	ПК-5	Составление схемы возрастного развития.
Тема 9. Развитие психики ребенка в период раннего детства	ПК-5	Составление схемы возрастного развития. Проверка конспектов первоисточников, подготовка ответов на практических занятиях, устный опрос
Тема 10. Динамика психического развития периода дошкольничества	ПК-5	Составление схемы возрастного развития. Проверка конспектов первоисточников, подготовка ответов на практических занятиях, устный опрос
Тема 11. Изменения психики ребенка младшего школьного возраста	ПК-5	Проверка конспектов первоисточников, подготовка ответов на практических занятиях, устный опрос
Тема 12. Психология подростка	ПК-5	Составление схемы возрастного развития. Проверка конспектов первоисточников, подготовка ответов на практических занятиях, устный опрос ос
Тема 13. Становление личности в процессе взросления (Особенности психического развития в ранней юности, молодости, взрослости)	ПК-5	Составление схемы возрастного развития. Проверка конспектов первоисточников, подготовка ответов на практических занятиях, устный опрос

Итоговый контроль	ПК-5	экзамен
-------------------	------	---------

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	знать: ИПК – 5.1. Знает основы теории и методологии психологии развития и возрастной психологии, методы, используемые в психологии развития и возрастной психологии, способы планирования и организации психологических исследований; уметь: ИПК – 5.2. Умеет разрабатывать стратегию психологического сопровождения, его организации и проведения, умеет использовать социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ владеть: ИПК – 5.3. Владеет навыками процедур диагностики и методами интерпретации и представления результатов психологических исследований. навыками подбора методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков, навыками организации процедур, диагностики, методами интерпретации и представления результатов психологических исследований;

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Ответы на практических занятиях	30
Составление схем психического развития	15
Конспект первоисточников	5
Экзамен	50
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – ОТЛИЧНО – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	83–89	В – ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧТЕНО
Хорошо	75–82	С – ХОРОШО – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	НЕ ЗАЧТЕНО
Неудовлетворительно	0–20	F – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса не освоено;	

		необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1.Оценочные средства итогового контроля (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Понятие психологи развития, возрастной психологии.
2. Предмет и задачи психологи развития и возрастной психологии
3. Характеристика основных классов задач в возрастной психологии
4. Закономерности психического развития человека.
5. Понятие «психологический возраст»
6. Понятие «биологический возраст».
7. Понятие «социальный возраст»
8. Понятие «сенситивного периода развития»
9. Периодизация психического развития человека.
10. Сущность периодизации психического развития в психоанализе (З.Фрейд)
11. Сущность периодизации с точки зрения бихевиористов
12. Когнитивные психологи о периодизации психического развития (Ж.Пиаже).
13. Сущность периодизации психического развития с точки зрения интерперсональной теории Саливана.
14. Сущность периодизации психического развития по Л.С.Выготскому..
15. Сущность периодизации психического развития Д.Б.Эльконину
16. Понятие «Зона актуального развития»
17. Понятие «Зона ближайшего развития» ребенка
18. Понятие «Социальная ситуация развития» по Л.С.Выготскому
19. Сущность возрастного кризиса.
20. Понятие "ведущего вида деятельности"
21. Понятие "идентичности".
22. Понятие "новообразования" в психике.
23. Новообразования в психике в пренатальный период развития ребенка
24. Сущность кризиса рождения.
25. Понятие "эмоциональной депривации».
26. Понятие "госпитального синдрома".
27. Понятие "комплекс питания".
28. Перечислите новообразования в познавательной сфере ребенка.
29. Перечислите новообразования в эмоционально-чувственной сфере малыша.
30. Перечислите новообразования в эмоционально-чувственной сфере малыша.
31. Перечислите новообразования в системе взаимодействия малыша со взрослым.
32. Перечислите личностные новообразования в психике малыша.
33. Понятие "импринту", проявления его у человека

34. Разница между вокализмом, лепетом и вещью.
35. Сущность "орудийных действий" ребенку.
36. Сущность "соотносящихся" действий.
37. Сущность "символических действий".
38. Понятие "автономная вещь".
39. Понятие "ритуальных действий", когда они нужны.
40. Сущность социальной ситуации развития ребенка раннего возраста.
41. Сущность психического видоокремления ребенка от матери.
42. Условия формирования речи в раннем возрасте.
43. условия формирования механизма саморегуляции поведения ребенка в раннем возрасте.
44. Сущность кризиса трех лет.
45. Понятие "негативизма".
46. Понятие "упрямства".
47. Понятие "упрямства".
48. Понятие "непокорности".
49. Понятие "субъекту".
50. Виды игр ребенка-дошкольника.
51. Сущность социальной ситуации дошкольника.
52. Понятие "анимистического мышления".
53. Понятие "эгоцентричностью мышления".
54. Понятие "тревоги" и "тревожности".
55. Понятие "нравственного сознания".
56. Понятие "эмпатии" и "альтруизма".
57. Понятие "внутреннего плана действия".
58. Понятие "полоролевой идентичности".
59. Сущность коммуникативных навыков сотрудничества.
60. Сущность коммуникативных навыков соперничества.
61. Психологическая сущность представления "почемучек".
62. Понятие "рефлексии", научной и личностной.
63. Психологическая сущность "тайничков" дошкольников.
64. Сущность интеллектуальной готовности ребенка к школе.
65. Сущность эмоционально-волевой готовности ребенка к школе.
66. Сущность социальной готовности ребенка к школе.
67. Сущность кризисной ситуации 6-7 лет.
68. Особенности воображения дошкольника и младшего школьника.
69. Разница между ролевой игрой и учебной деятельностью.
70. Понятие "произвольности".
71. Понятие "покорения мотивам".
72. Перечислите новообразования познавательной сферы дошкольника.
73. Перечислите новообразования в эмоционально-чувственной сфере дошкольника.
74. Перечислите новообразования в эмоционально-чувственной сфере дошкольника.

75. Перечислите новообразования в эмоционально-чувственной сфере младшего школьника

76. Перечислите новообразования в системы взаимодействия дошкольника со сверстниками и взрослыми.

77. Перечислите новообразования в системы взаимодействия младшего школьника со сверстниками и взрослыми.

78. Перечислите новообразования в психике дошкольника личностного характера.

79. Новообразования личностного характера в психике младшего школьника.

80. Каковы особенности переживания подросткового кризиса детьми?

81. Дайте характеристику социальной ситуации развития подростка.

82. Особенности изменений в когнитивной сфере подростка.

83. Особенности развития мотивационно-потребностной сферы в подростковом возрасте.

84. Своеобразие развития эмоционально-чувственной сферы детей в подростковом возрасте.

85. Развитие социальной активности подростков.

86. Понятие «идентичности».

87. Характеристика реакции группирования подростков.

88. Характеристика реакции эмансипации.

89. Реакция гиперсексуальности в подростковом возрасте.

90. Реакция имитации у подростков.

91. Особенности влияния группы на подростка.

92. Основные тенденции развития в подростковом возрасте.

93. Проблема профессиональной ориентации в юношеском возрасте.

94. Понятие «индивидуальный стиль деятельности».

95. Особенности развития интеллекта в юношеском возрасте.

96. Социальная ситуация развития юношеского возраста.

97. Своеобразие развития эмоционально-чувственной сферы в юношеском возрасте.

Задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

Практические задания:

Требования к составлению схем-таблиц психического развития человека в любой возрастной период.

1. Название периода, его хронологические рамки;

2. Характеристика социальной ситуации развития (указать, к чему готова психика человека анализируемого периода, а также раскрыть содержание социальных условий, необходимых для развития психики на данном этапе становления личности);

3. Новообразование в психике человека (дать перечень новообразований по схеме:

- новообразованиями познавательной сферы;
- новообразованиями в эмоционально-чувственной сфере;
- новообразованиями в системе взаимодействий человека со взрослыми и сверстниками;
- новообразованиями личностного характера.

4. Кризисная ситуация этого периода (указать основное противоречие, легло в основу кризисной ситуации этого периода).

Схема-таблица выглядит следующим образом:

	Краткое содержание элемента схемы	Характеристика названного элемента схемы	Примечания
Название периода			
Хронологические рамки периода			
Новообразования в познавательной сфере			
Новообразования в эмоционально-чувственной сфере			
Новообразования в системе взаимоотношений			
Новообразования личности ребенка			
Возрастной кризис			

Практические задачи.

Задание 1.

Психологи заметили, что дети младшего школьного возраста в „святых” местах (какой-нибудь священный источник, музей и т.п.) ведут себя тихо и почтительно, а вот подростки, если они собрались группой, даже в таких местах много и громко разговаривают, лезут везде, даже туда, куда их не просят, умудряются устраивать даже небольшие потасовки. Объясните этот поведенческий феномен с точки зрения особенностей психического развития младших школьников и подростков.

Задание 2

Старшие подростки нередко добровольно покидают шумные компании сверстников и много времени проводят в одиночестве. С какими изменениями психике растущего человека связано такое поведение?

Задание 3.

С первой любовью, первой подлостью и первой изменой человек обычно сталкивается, в старшем подростковом и юношеском возрасте. Объясните психологическое содержание этого явления.

Задание 4.

Какие мотивы могут определять выбор профессии старшеклассником? Объясните, какими личностными особенностями может быть обусловлено доминирование того или иного мотива.

Задание 5.

Младшие и средние подростки любят создавать «штабы». Вместе с тем они предпочитают выбирать для «штабов» укромные места, в которых самих подростков не видно, а вот подросткам видно все, что происходит вокруг. Объясните с точки зрения психологии развития личности человека этот феномен.

Задание 6.

Почему детей-старшеклассников практически невозможно уговорить нарисовать свою семью за каким-нибудь общим делом? Какого психологического содержания такого поведения детей?

Задание 7.

Объясняя содержание подросткового кризиса, одни психологи считают, что он является отражением кризиса роста, другие – что кризиса может и не быть, если взрослые грамотно строят свое поведение с ребенком в этот период. Как вы оцените обе эти позиции? Аргументируйте свою точку зрения.

Задание 8.

Общеизвестно, что в подростковом возрасте дети становятся агрессивнее, у них также происходят существенные изменения в интеллектуальной сфере. Чем объясняются все эти явления? Есть ли между ними какая-либо взаимозависимость?